

Рабочая программа РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры учителей химии,  
биологии и географии  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Пахомов А.А./

ПРОВЕРЕНА  
«29» августа 2019 г.  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Толпекина Т.Н./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Плотников Ю.А./  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССА**  
(углубленный уровень)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Составитель: А.А. Пахомов.

п.г.т. Усть – Кинельский, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика рабочей программы*

Рабочая программа по предмету «Географии» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 (ред. От 29.06.2017), в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
- основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з);
- рабочей программы «География. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК Алгоритм успеха: базовый и углублённый уровни /О.А. Бахчиева – М.: Вентана-Граф, 2019.
- примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
10-11	География	География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни: 10 - 11 классы: учебник / О.А. Бахчиева. – 10-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 400 с.: ил. – (Российский учебник).	1.3.3.3.1.1

### ***Описание места предмета в учебном плане***

На изучение учебного предмета «География» на углубленном уровне отводится в 10-11 классах школы, общее количество часов – 204 часа (два года по 3 часа в неделю). В том числе: в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

### ***Общая характеристика предмета***

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведённых в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуют логика развития общества и потребности современного образования. В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, *отвечая в большей степени на вопросы «почему?»*, а не «где?».

Курс *интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве*, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен *деятельностный подход* к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

**Цели и задачи курса.** Главной *целью* обучения в курсе является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных *задач* курса является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Курс состоит из разделов: «Общий обзор современного мира», «Региональная характеристика мира».

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. В общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- мировое хозяйство и география основных отраслей;

- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрены диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для субрегионов. Изменена позиция традиционно завершающей темы — «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершение курса структурируются и обобщаются. В процессе изучения стран у школьников формируется общее понятие об определённой стране и развивается умение самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику. При составлении характеристики учащиеся аккумулируют знания и опираются на фактический материал, в том числе используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре указанные выше научные понятия углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые общие понятия, например: экономико-географическое положение (ЭГП) страны, состав населения, структура экономики, азиатский тип расселения и др.

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал (сведения о социально-экономических особенностях каждой из изучаемых стран), но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны. Общая характеристика макрорегионов позволяет не останавливаться на рассмотрении всех стран, входящих в их состав. Для учащихся важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из макрорегионов.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике показаны некоторые индивидуальные особенности ряда стран. Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран позволяют выявить типологические и региональные черты каждого макрорегиона. Такое сочетание макрорегиональных и «страновых» подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. Именно разнородные географические элементы, внутренние географические различия и их комбинации определяют своеобразие территории. Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определённым региональным особенностям территории. Содержание курса позволяет широко реализовать межпредметные и междисциплинарные связи. В учебной деятельности рекомендуется широко использовать комплексные географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение географических задач, в первую очередь геоэкологического и геоэкономического содержания.

Курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса***

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

*Личностными результатами* обучения являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

*Предметные результаты* на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на более глубокое усвоение основ наук, систематических знаний и способов действий.

**Предметные результаты на углублённом уровне:**

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Предметные результаты освоения содержания курса:**

<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанными с углубленным изучением географии.	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по естественно-научным специальностям.
<b>Требования к результатам 10 класс</b>		

<b>Введение в курс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</i></li> </ul>
<b>Общий обзор современного мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений;</li> <li>– понимать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных ресурсов;</li> <li>– понимать и объяснять динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать и объяснять территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</i></li> </ul>
<b>Требования к результатам 11 класс</b>		
<b>Региональная характеристика мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Северной и латинской Америки, Австралии, Океании, Африки, России их демографическую ситуацию, уровни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические</i></li> </ul>

	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.	<i>закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</i>
--	--	---

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся*

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.п.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

*Для оценки учебных достижений учащихся используется:*

- **текущий** контроль в виде самостоятельных работ, тестов, практических работ, тестовых работ, мини-проект;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ, тестирования;

- **рубежный** контроль по итогам полугодия, учебного года в виде тестирования в форме ЕГЭ.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетическое воспитание:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
<b>10 класс</b>				
1	<b>Введение</b>	Экономическая и социальная география в системе географических наук. Структура географической науки. Основные теории и концепции. Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Новейшие методы географических исследований.	2-10	7
2	<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b> Политическое устройство мира	Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Территории с неопределенным статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации.	11-24	88
3	Природа и человек в современном мире	Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологические проблемы мира.	25-62	
4	Население мира	Численность населения мира и демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Размещение и расселение населения мира. Проблемы населения современного мира.	63-99	
5	Мировое хозяйство и география основных	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и ее роль становления	100-189	

	отраслей	мирового хозяйства. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение мира. Мировая химическая промышленность. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность мира. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.		
6	<b>Итоговые работы по курсу</b>	Итоговая контрольная работа. Повторение и обобщение знаний по пройденному курсу.		4
7	<b>Резерв</b>			3
	<b>Общее количество часов</b>			<b>102</b>
<b>11 класс</b>				
1	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> Регионы и страны мира	Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	190-204	
2	Зарубежная Европа	Особенности территории и населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Германия. Франция. Великобритания.	205-230	
3	Зарубежная Азия	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Индия – страна традиций и новаций.	231-265	
4	Северная Америка	Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и	266-297	

		США. Обработывающая промышленность США и Канады. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. США. Канада.		
5	Латинская Америка	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия.	298-327	
6	Австралия и Океания	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Австралия. Новая Зеландия и островные государства Океании.	328-341	
7	Африка	Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки.	342-360	
8	<b>Заключение</b>	Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества.	361-369	
9	<b>Итоговые работы по курсу</b>	Итоговая контрольная работа. Повторение и обобщение знаний по пройденному курсу.		3
	<b>Общее количество часов</b>			<b>102</b>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Наглядные пособия (плакаты, графики, таблицы, карты).
2. Печатные пособия (учебники, раздаточный и дидактический материалы).

**Электронные и образовательные ресурсы**

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
4. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
6. <https://fg.reshe.edu.ru/>
7. <https://media.prosv.ru/>

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1	Интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»	<a href="http://www.internet-school.ru">www.internet-school.ru</a>
2	Олимпиады для школьников	<a href="http://3.olimpiada.ru/">http://3.olimpiada.ru/</a>
3	Электронно-образовательные ресурсы	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>

### **Учебно-методические пособия**

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева; под редакцией В.П. Дронова. – 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 400 с.: ил.
2. География. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК Алгоритм успеха: базовый и углублённый уровни / О.А. Бахчиева — М.: Вентана-Граф, 2019. — 88, [1] с.
3. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: атлас / [О.А. Бахчиева]. – 6-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 64 с. – (Российский учебник).
4. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: контурные карты с заданиями / [О.А. Бахчиева]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 24 с. – (Российский учебник).